

Мария Гузикова

**Стажер Уральского Межрегионального Института общественных наук,
Университет Беркли, Калифорния**

22 апреля – 8 мая 2007 гг.

Методические рекомендации к курсу «Суверенитет в глобальном мире»

Со времен Тридцатилетней войны и Вестфальского договора суверенное национальное государство считается основным актором международных отношений. Говорят и о других системах международных отношений – Венской, Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской, однако они отражают лишь реконфигурации великих держав. Современную систему международных отношений принято называть «новой архитектурой мира», но чаще говорят о «глобальном мире» или «эпохе глобализации». Как глобализация влияет на суверенное государство? Появились ли конкуренты государства в его привычном виде? Как понятие суверенитета изменится под давлением глобализационных процессов? Как изменилась современная система международных отношений? Способно ли государство предоставить гражданам все блага, оставаясь в рамках своих границ? При каких обстоятельствах государство способно утратить суверенитет? И как он может быть восстановлен? Каковы направления глобального развития? Можно ли повернуть глобализацию вспять? Приведут ли негативные последствия глобализации к изменению направления ее развития?

Цель курса «Суверенитет в глобальном мире» - рассмотреть вышеупомянутые вопросы и снабдить студентов, изучающих международные отношения, пониманием того, какие изменения претерпевает суверенное государство в глобальном мире. Курс предназначен для студентов, обучающихся на 7-8 семестре бакалавриата или в магистратуре. Условием посещения данной дисциплины является прохождение курсов «Введение в теорию международных отношений», «Глобализация (введение)» и прочих дисциплин начальной теоретической подготовки по данному направлению. Студенты должны владеть английским языком, в особенности навыком чтения, на продвинутом уровне, так как курс построен на англоязычной литературе и источниках, за исключением последнего пункта, затрагивающего современное понимание суверенитета в Российской Федерации. Преподавание курса может вестись как на английском, так и на русском языке. Если языком курса выбран английский, рекомендуется прибегать к русскому во время дискуссий для более глубокого освоения материала.

В соответствие с основной целью курса он подразделен на пять основных модулей, содержание которых отражает его задачи: “Теории суверенитета”, “Международные организации: вызов традиционному суверенитету?”, “Вызовы суверенитету: сети и потоки”, “Рост регионализации как вызов традиционному суверенитету”, “Новые теории суверенитету”. Курс структурирован по принципу кольца: начиная с теорий суверенитета, мы обращаемся к основным факторам, влияющим на суверенитет в глобальном мире «сверху» (международные организации), «со всех сторон» (трансграничные сети и потоки, например, потоки капитала), «снизу» (активность субнациональных единиц), и заканчиваем последними исследованиями данного направления.

В первом модуле «Теории суверенитета» ставится задача рассмотреть возникновение суверенитета как явления и как понятия в контексте Вестфальской и Пост-Вестфальской системы международных отношений, а также развитие данного понятия в условиях глобализации. Во втором разделе основное внимание уделяется тому, как суверенитет и суверенное государство трансформируется под воздействием международных организаций, их вмешательства во внутренние дела государств. В рамках данного раздела рассматриваются кейсы ВТО, МВФ и ЕС. Третий модуль анализирует, каким образом сетевые структуры и потоки влияют на вертикальные государственные структуры. В рамках данного модуля рассматриваются экономические аспекты глобализации: потоки капитала, трансграничная активность ТНК; кроме этого, изучаются эффекты деятельности неправительственных организаций, а также негативные стороны процесса транснациональной интеграции: криминальные и террористические сети. В четвертой части мы более пристально рассматриваем роль субнациональных единиц и их стремление к независимости в «размывании» суверенитета. В последнем модуле представлены основные теоретические новации в изучении суверенитета. В заключение студентам предлагается подискутировать о российской реакции на вызовы суверенному государству.

Структура курса является открытой, модули могут быть дополнены, заменены или удалены по желанию лектора или студентов. Так, например, кейсы ВТО, МВФ и ЕС могут быть заменены кейсами ООН и др. Далее приводятся секции, позволяющие расширить первоначально предусмотренный модуль теорий суверенитета. В этих секциях рассматриваются классические тексты «отцов-основателей» теории суверенитета, критика данных теорий французской школы, а также трактовки суверенитета основными школами международных отношений: теоретическим реализмом, либерализмом, конструктивизмом и пр.:

1. Теории суверенитета: а. классика

1. Machiavelli, Niccolo, *The Prince*, Cambridge, Cambridge University Press, 1988. (Meinecke, Friedrich, *Machiavellism; The Doctrine of Raison D'Etat and Its Place in History*, Boulder, Westview Press, 1984; Cassirer, Ernest, *The Myth of the State*, New Haven, Yale University Press, 1946)
2. Bodin, Jean, *On Sovereignty*, Cambridge, Cambridge's University Press, 1992. (Franklin, Julian, *Jean Bodin and the Rise of Absolutist Theory*, Cambridge, UK, Cambridge University Press, 1973).
3. Hobbes, Thomas, *Leviathan*, Revised Student Edition ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1991 (Bobbio, Norberto, *Thomas Hobbes and the Natural Law Tradition*, Chicago, University of Chicago Press, 1993).
4. Locke, John, *The Second Treatise of Government*, Cambridge: Cambridge University Press, 1988. (Franklin, Julian H., *John Locke and the Theory of Sovereignty*, Cambridge, Cambridge University Press, 1978)
5. Rousseau, Jean-Jacque (1993) *Social Contract and Discourses*. London: Everyman.

б. Теории суверенитета: французская школа

1. Agamben, Giorgio, *Homo Sacer: Sovereign Power and Bare Life*, Stanford, California: Stanford University Press, 1998.
2. Nancy, Jean-Luc, *The Sense of the World*, Minneapolis: University of Minnesota Press, 1998.
3. Foucault, Michel, *Society Must Be Defended: Lectures at the College de France, 1975-76*, New York: Picador, 2003.

с. Теории суверенитета: политические реалисты, либералы, конструктивисты,

Английская школа.

1. Waltz, Kenneth, "Political Structures," In: *Neorealism and Its Critics*, ed. Robert O. Keohane, New York: Columbia University Press, 1986.
2. Moravcsik, Andrew, "Taking Preferences Seriously: A Liberal Theory of International Politics," *International Organization* 51, no. 4, 1997.
3. Zacher, Mark and Mathew, Richard, "Liberal International Theory: Common Threads, Divergent Strands," in *Controversies in International Relations Theory*, ed. Charles Kegley, St. Martin's Press, 1995.
4. Wendt, Alexander, *Social Theory of International Politics*, Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1999.
5. Bull, Hedley, *The Anarchical Society* (New York: Columbia University Press, 1977)

Курс реализуется в форме семинаров, лекции не предусмотрены. Семинары строятся вокруг дискуссионных вопросов. Центральная фигура курса – студент, преподаватель

модерирует курс и выступает в качестве инструктора, не лидера. Дать теоретические знания – не единственная цель курса, мы стремимся улучшить навыки аналитического чтения и усилить навыки ведения аргументированной дискуссии. Именно поэтому одним из требований курса является презентация прочитанного. Кроме литературы, перечисленной в программе курса, студентам рекомендуется просматривать периодику, предлагающую аналитические материалы по тематике курса, более внимательно читая статьи, непосредственно относящиеся к нему. Предполагается, что преподаватель даст студентам общие рекомендации для аналитического чтения и более конкретно рассмотрит критерии подхода к политологическому тексту.

Особенно важно создать «дружественную оболочку» курса, пространство, возможно, электронное, в котором студенты обмениваются мнениями и идеями, а лектор может добавить ссылки на дополнительные материалы, комментировать задания, отвечать на Часто задаваемые вопросы и пр. В идеале, для курса должен быть создан сайт или, по крайней мере, отдельный электронный адрес. Курс завершается написанием эссе, в котором студенты должны увязать теоретические подходы с эмпирическими данными того или иного кейса. Эти эссе размещаются на сайте курса, где они оцениваются другими студентами.

И напоследок: Благодаря возможности принять участие в совместном проекте ИНО-Центра и Университета Беркли, Калифорния, я познакомилась и пообщалась с учеными, скептическим настроенными по отношению к тому, что в глобальном мире суверенитет трансформируется. По их мнению, государство надежно служит основным «референтным пунктом» нашего мира. «Государство стоит непоколебимо, как скала». Политики во всем мире, даже в ЕС, рассматривают суверенное национальное государство в качестве первоначальной легитимации. Этот курс создан для того, чтобы узнать, насколько наши студенты – люди другого поколения – разделяют эту точку зрения.